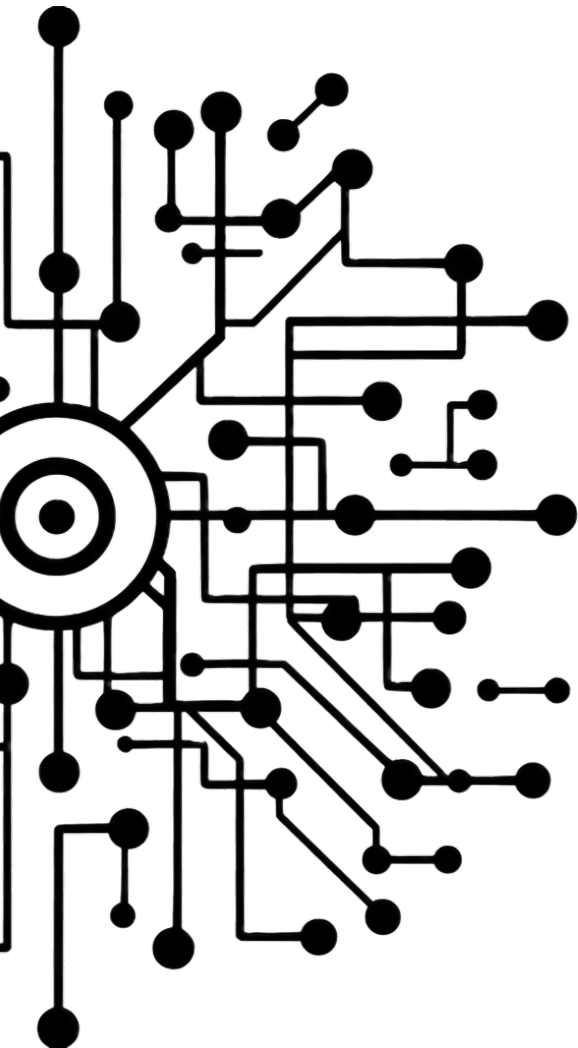


KI im Sprachunterricht

Tool-Parade



Semesterübersicht



„Semesterübersicht“, Projektteam „WoLKE“, CC BY SA,
KI-generiert mit Gemini

Nr.	Themenbereiche		Inhalte
01	Intro		Organisation und Einstieg
02	KI unter der Haube		Von Algorithmen zu „KI“ I
03			Von Algorithmen zu „KI“ II
04			LLMs und Ethik
05	Umgang mit KI		Prompting & Custom GPTs
06			Tool-Parade
07	Praxis: KI & Schule	Lehren	Medien und Sprachdidaktik im KI-Zeitalter
08			Sprachsensibler Unterricht
09			Individualisierung und Inklusion mit KI
10			Inhalte erstellen, Unterrichtsvorbereitung
11		Lernen & Prüfen	KI im Unterricht & mit SuS thematisieren
12			Prüfungen, Feedback und Benotung mit KI
13	Abschluss		Abschlussevaluation & -reflexion

Nach dieser Sitzung können Sie neue KI-Tools untersuchen auf:

- Anwendungsfall
- Genutzte Technologien
- Datenschutzkonformität
- Mögliche Herausforderungen



Warum machen wir das?

Wer ein Tool nicht kennt, kann es nicht verwenden.

Wer ein Tool nicht einschätzen kann, sollte es nicht verwenden.

Rückblick

Recap – Prompting & Custom GPTs



- Prompting Strategien

Wichtig! Auch wenn der Output gut scheint: Immer als Expert*in auf Inhalt und Form prüfen

Share Feedback
Provide constructive feedback for improvement



Structure Output
Organize information logically for clarity



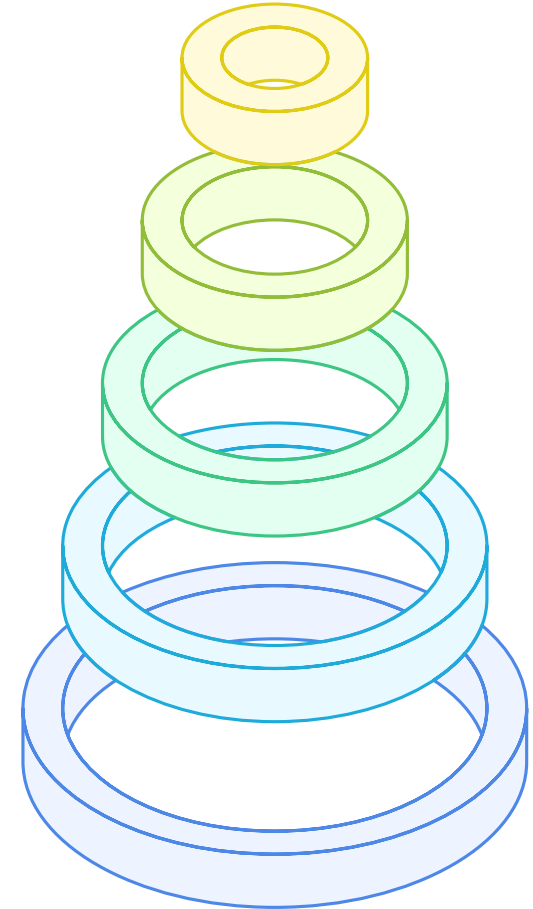
Simplify Language
Use plain language for easy comprehension



Be Specific
Offer clear and precise information



Set the Scene
Provide context for effective engagement



Quelle: [Napkin.ai](https://www.napkin.ai)

„The Five „S““, Projektteam „VOLKE“, CC BY SA, KI-generiert mit Napkin.ai

Recap – Custom GPTs



- Custom GPTs

Haben spezielle

- Anweisungen
- Datenquellen
- Fähigkeiten
- Verhaltenseinstellungen

um auf bestimmte

- Rollen
- Aufgaben
- Zielgruppen

zu passen.





Recap bis jetzt

- Black Box?
- Algorithmen?
- Maschinelles Lernen?
- Neuronale Netze?
- LLMs?
- Bias?
- Turing Test?
- Deterministisch?
- Regel-basiert?
- ITS?

Bildungstechnologien

Was sind Bildungstechnologien?

1. Technologien, die explizit für den Bildungskontext entwickelt wurden
2. Technologien, die in Bildungskontexten eingesetzt werden

Bei ITS etc., wird ein Teil des Arbeitsprozesses der Lehrkraft automatisiert.

→ Ziel: gezielte Unterstützung

GenAI kann sehr viele Schritte automatisieren, u.a. für den Lernprozess relevante.

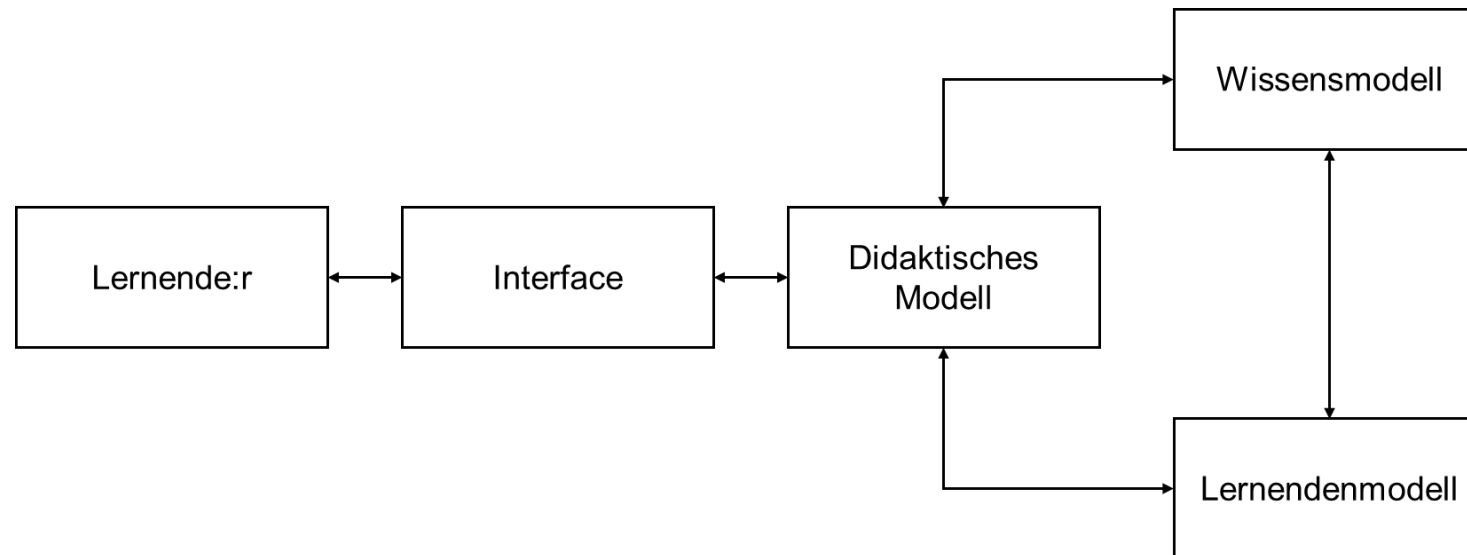
→ Ziel: Automatisierung

→ Problem: Skill-skipping?

Die „Intelligenz“ in Intelligenten Tutorsystemen



- Intelligente Tutorsysteme zeichnen sich durch eine **dynamische** bzw. „**intelligente**“ **Anpassung** an Lernende bezüglich des Lerninhalts und Lernanweisungen aus (Nwana, 1990)
- Die „Intelligenz“ kann dabei als spezifisches Wissen des Systems über den Lehrinhalt, den oder die Lernende*n sowie über die Art und Weise, wie der Inhalt präsentiert werden sollte, beschrieben werden.



KI-Tools

Ziel der Sitzung: Tool-Steckbriefe erstellen

Die Steckbriefe sollen einen Überblick geben:

- Was kann die Anwendung?
- Welche Technologie steckt dahinter?
- Ist die Anwendung DSGVO-konform?
- Welche Daten erhebt die Anwendung?
- Wofür kann ich die Anwendung nutzen?
- Was sind mögliche Herausforderungen?

→ Überblick über verschiedene Anwendungen zum Nachschlagen

→ Anleitung für zukünftige KI-Tools

Was versteckt sich hinter einem Tool? Genau hinschauen!



Fertig geplant und jetzt? Die Stundenübersicht

ÜBERSICHT

Stundenübersicht

Verlaufsplan

Lernenden-Ansicht

Übersetzung

Freigabe an Kolleg:innen

Los geht's!

Verlaufsplan

1 Min. Tutorial School to go 2024

Im unteren Bereich siehst du eine Planungsübersicht deiner Stunde. Sie gibt dir einen vollständigen Ablaufplan für deine Stunde. Indem du in der Aktionsleiste auf "Verlaufsplan generieren" klickst, kannst du diesen Verlaufsplan ganz einfach ausdrucken.

Anbei findest du ein Beispiel für einen Verlaufsplan.

Für eine bessere Ansicht des eingebetteten Inhalts, klicke hier.

Der Weltall-Blog

Made With school to go

Deutsch 4. Klasse Saarland

Stundenziel/Thema

In dieser Unterrichtsstunde identifizieren die Lernenden Schärffungswörter, indem sie die silbische Struktur von Wörtern im Kontext eines Weltall-Blogs untersuchen.

Lernvoraussetzungen:
Die Lernenden:
* ... kennen die textspezifischen Gestaltungskriterien eines Blog-Beitrags.
* ... können die silbische Struktur von Wörtern erfassen.

Geförderte Kompetenzen

1. Bei lautreuen Wörtern (silbenweise) mitsprechen
2. Lang und kurz gesprochene Vokale und daraus resultierende Rechtschreibphänomene unterscheiden
3. Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe verwenden
4. Spielerische und experimentell mit Sprache umgehen
5. Über Rechtschreibgespür für die Silbenstruktur der Wörter verfügen

Zeit	Lehrer-Schüler-Interaktion	Geförderte Kompetenzen	Sozialform und Medien/Material
00:00 -- 00:05 5'	Einstiegsphase Die Lehrperson präsentiert den Lernenden den neuesten Blog-Beitrag der Astronautin Alissa, die auf einer Raumstation im Weltall lebt. Die Lernenden beschreiben Auffälligkeiten im Blog-Beitrag, indem sie Rechtschreibfehler in Bezug auf das Phänomen der Doppelkonsonanz identifizieren.	4	Plenum Externes Material
00:05 -- 00:05 0'	Einstieg - Materialspeicher Bei Bedarf kann die Lehrperson ergänzend zu dem Blog-Beitrag auch eine Sprachnachricht von Astronautin Alissa abspielen.		Plenum Externes Material

ZURÜCK

WEITER

Der Weltall-Blog

Deutsch 4. Klasse
Saarland

Stundenziel/Thema

In dieser Unterrichtsstunde identifizieren die Lernenden Schärffungswörter, indem sie die silbische Struktur von Wörtern im Kontext eines Weltall-Blogs untersuchen.

Lernvoraussetzungen:
Die Lernenden ...

- * ... kennen die textspezifischen Gestaltungskriterien eines Blog-Beitrags.
- * ... können die silbische Struktur von Wörtern erfassen.

Geförderte Kompetenzen

1. Bei lautreuen Wörtern (silbenweise) mitsprechen
2. Lang und kurz gesprochene Vokale und daraus resultierende Rechtschreibphänomene unterscheiden
3. Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe verwenden
4. Spielerische und experimentell mit Sprache umgehen
5. Über Rechtschreibgespür für die Silbenstruktur der Wörter verfügen

Zeit	Lehrer-Schüler-Interaktion	Geförderte Kompetenzen	Sozialform und Medien/Material
00:00 -- 00:05 5'	Einstiegsphase Die Lehrperson präsentiert den Lernenden den neuesten Blog-Beitrag der Astronautin Alissa, die auf einer Raumstation im Weltall lebt. Die Lernenden beschreiben Auffälligkeiten im Blog-Beitrag, indem sie Rechtschreibfehler in Bezug auf das Phänomen der Doppelkonsonanz identifizieren.	4	Plenum Externes Material
00:05 -- 00:05 0'	Einstieg - Materialspeicher Bei Bedarf kann die Lehrperson ergänzend zu dem Blog-Beitrag auch eine Sprachnachricht von Astronautin Alissa abspielen.		Plenum Externes Material

SchoolToGo Screenshots, erstellt vom Projektteam „WoLKE, CC BY SA

Wie bringe ich das in Erfahrung?



1. Schauen Sie auf der Homepage:

- Im Header:
 - Reiter "Pricing" - dort finden sich Preise/ verschiedene Modelle und ihre Konditionen, **hier gibt es oft auch besondere Angebote für das Bildungswesen**
- Im Footer:
 - Informationen zum Datenschutz stehen häufig ganz unten im Footer
 - Dort gibt es auch hinterlegte Dokumente (Privacy Policy, Terms of Use, Cookies Policy, Disclaimer)
 - Im Impressum steht der Sitz der Firma

2. Testen Sie das Tool:

- *Welche Funktionen* werden geboten?
- *Extremwerte testen* (z. B. eine besonders anspruchsvolle Aufgabe stellen oder spezifische Fragen im eigenen Fachgebiet stellen und dann *penibel überprüfen*)

3. Fragen Sie die Hersteller:

- Wenn Sie sich nicht sicher sind, können Sie einfach über "Kontakt" die entsprechenden Rückfragen stellen.

Toolfamilien



[Napkin.ai](https://www.napkin.ai)



Unterrichtsvorbereitung

Diffit, KANSAS, Genially, Twee, Cornelsen.ai



Grundschule

Antolin, LeOn, Prosodiya, bibox



Sek 1

Fobizz, KnowUnity, busuu, FeedBook (ai2teach.de/feedbook)



Lesen

YouGlish, Coast (sifnos.iwm-tuebingen.de/coast), memrise, Latill (latill.eu)



Schreiben

Peer, Quillbot, DeepL Write, EssayGPT (essaygpt.hix.ai)

- Entdecken Sie unsere vollständige Liste mit KI-Tools auf Moodle nach dieser Sitzung ("Tool-Parade")

Le0n	Feedbook	PALMe
Grundschule	Sek. I	DaZ/DaF
Lesen	Englisch üben	Textschwierigkeit
https://tinyurl.com/leon-online	https://ai2teach.de/feedbook/	https://sifnos.iwm-tuebingen.de/palme/
		
Benutzername: tuchh-094 PW: suoweicohb	Schülerzugang: stde9903 test123	Kein login



Arbeitsauftrag: KI-Tools im Gruppenpuzzle



Gruppenarbeit



40 min

1. **Bilden Sie Stammgruppen** (5 Personen)
2. Jedes Gruppenmitglied sucht sich **eine der Toolfamilien** aus
3. Treffen Sie sich in einer **Expertengruppe** mit denjenigen, die sich die gleiche Familie ausgesucht haben
4. **Untersuchen Sie gemeinsam** die Tools und **erstellen Sie einen Tool-Steckbrief**

> **Steckbrief Vorlage** finden Sie in **Moodle** unter: “Tool-Parade” → “Steckbrief Vorlage”



Arbeitsauftrag: KI-Tools im Gruppenpuzzle



Gruppenarbeit



20 min

- Gehen Sie zurück in Ihre **Stammgruppe** und **stellen Sie sich** gegenseitig das KI-Tool aus der Toolfamilie **vor**
- Laden Sie den heute von Ihnen erstellten **Tool-Steckbrief in Moodle** im Studierendenordner unter „Tool-Parade“ → „Tool-Steckbriefe aus den Expertengruppen“ hoch



Portfolioauftrag: Steckbrief für neues Tool



Suchen Sie sich **ein Tool** aus einer der Toolfamilien von heute aus, das Sie heute **noch nicht kennengelernt** haben.

Schreiben Sie einen Steckbrief für dieses Tool und fügen Sie diesen in Ihr Portfolio ein.



Arbeitsauftrag bis nächste Woche

Nächste Woche behandeln wir **sprachsensiblen Unterricht** mit der Unterstützung von Katja Holdorf. Bringen Sie ihren Lesetext aus der Session „Prompting und CustomGPT mit“

Lizenzhinweise



Die Präsentation „Tool-Parade“ wurde vom Projektteam „[WoLKE](#)“ erstellt und ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung – Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz [CC BY SA 4.0](#).

Ausgenommen von der Lizenz ist folgendes, zitiertes (Bild)Material:



- Alle in Microsoft PowerPoint enthaltenen Bilder, Symbole, Piktogramme und Designelemente. Hierfür gelten die Nutzungsbedingungen von Microsoft.

Bei der Gestaltung dieser offenen Bildungsressource wurde generative KI (GKI) eingesetzt. Folgende Aufgaben wurden teilweise unter vollständiger menschlicher Aufsicht an GKI-Werkzeuge delegiert:

- Aufbereitung von Inhalten
- Zusammenfassen von Texten
- Bildgenerierung

Folgende(s) GKI-Werkzeug(e) wurde(n) eingesetzt: Dall-E, ChatGPT, Gemini

Die Verantwortung für das fertige Material liegt vollständig bei den Autor*innen.